

Приложение
к основной образовательной программе начального
общего образования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №12 станицы Незлобной»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

«ФЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

начальное общее образование, 1-4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе по физической культуре отражены объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки обучающихся к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по физической культуре в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается программами по видам спорта, которые могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов обучающихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Содержание программы по физической культуре изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Общее число часов для изучения физической культуры на уровне начального общего образования составляет – 270 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Знания о физической культуре

Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

Способы самостоятельной деятельности

Режим дня и правила его составления и соблюдения.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом, упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой, стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе, подъём ног из положения лёжа на животе, сгибание рук в положении упор лёжа, прыжки в группировке, толчком двумя ногами, прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лёгкая атлетика

Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры

Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

2 КЛАСС

Знания о физической культуре

Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

Способы самостоятельной деятельности

Режим дня и правила его составления и соблюдения.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом, упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой, стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе, подъём ног из положения лёжа на животе, сгибание рук в положении упор лёжа, прыжки в группировке, толчком двумя ногами, прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лёгкая атлетика

Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры

Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

3 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

Способы самостоятельной деятельности

Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести

нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах, солнечные и воздушные процедуры.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Гимнастика с основами акробатики

Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка».

Лёгкая атлетика

Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт, стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

Подвижные и спортивные игры

Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача, приём и передача мяча сверху, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

4 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

Способы самостоятельной деятельности

Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах, солнечные и воздушные процедуры.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Гимнастика с основами акробатики

Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка».

Лёгкая атлетика

Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт, стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

Подвижные и спортивные игры

Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача, приём и передача мяча сверху, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;

- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

К концу обучения в **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;

- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;

- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному, выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;

- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

2 КЛАСС

К концу обучения в **2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному, выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;

играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
- осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;

- приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой;
- проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
- демонстрировать акробатические комбинации из 5–7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);
- демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;
- демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;
- выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
- выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;
- выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
- осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
- приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой;
- проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
- демонстрировать акробатические комбинации из 5–7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);

- демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;
- демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;
- выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
- выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;
- выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

- **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
- **1 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Знания о физической культуре | | | | | |
| 1.1 | Знания о физической культуре | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности | | | | | |
| 2.1 | Режим дня школьника | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ | | | | | |
| Раздел 1. Оздоровительная физическая культура | | | | | |
| 1.1 | Гигиена человека | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 1.2 | Осанка человека | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 1.3 | Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура | | | | | |
| 2.1 | Гимнастика с основами акробатики | 12 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.2 | Легкая атлетика | 18 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |

| | | | | | |
|--|--|----|--|--|---|
| 2.3 | Подвижные и спортивные игры | 19 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| Итого по разделу | | 49 | | | |
| Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура | | | | | |
| 3.1 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | 11 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Знания о физической культуре | | | | | |
| 1.1 | Знания о физической культуре | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности | | | | | |
| 2.1 | Режим дня школьника | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ | | | | | |
| Раздел 1. Оздоровительная физическая культура | | | | | |
| 1.1 | Гигиена человека | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 1.2 | Осанка человека | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |

| | | | | | |
|--|--|----|--|--|---|
| 1.3 | Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура | | | | | |
| 2.1 | Гимнастика с основами акробатики | 12 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.2 | Легкая атлетика | 18 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.3 | Подвижные и спортивные игры | 21 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| Итого по разделу | | 49 | | | |
| Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура | | | | | |
| 3.1 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | 11 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Знания о физической культуре | | | | | |
| 1.1 | Знания о физической культуре | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| Итого по разделу | | 2 | | | |

| Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности | | | | | |
|--|---|----|--|--|---|
| 2.1 | Самостоятельная физическая подготовка | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.2 | Профилактика предупреждения травм и оказание первой помощи при их возникновении | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ | | | | | |
| Раздел 1. Оздоровительная физическая культура | | | | | |
| 1.1 | Упражнения для профилактики нарушения осанки и снижения массы тела | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 1.2 | Закаливание организма | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура | | | | | |
| 2.1 | Гимнастика с основами акробатики | 12 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.2 | Легкая атлетика | 9 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.3 | Подвижные и спортивные игры | 16 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| Итого по разделу | | 37 | | | |
| Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура | | | | | |
| 3.1 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | 24 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| Итого по разделу | | 24 | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|--|--|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | | | |
|-------------------------------------|----|--|--|--|

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Знания о физической культуре | | | | | |
| 1.1 | Знания о физической культуре | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности | | | | | |
| 2.1 | Самостоятельная физическая подготовка | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.2 | Профилактика предупреждения травм и оказание первой помощи при их возникновении | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ | | | | | |
| Раздел 1. Оздоровительная физическая культура | | | | | |
| 1.1 | Упражнения для профилактики нарушения осанки и снижения массы тела | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 1.2 | Закаливание организма | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|----|--|--|---|
| 2.1 | Гимнастика с основами акробатики | 12 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.2 | Легкая атлетика | 9 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.3 | Подвижные и спортивные игры | 16 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| Итого по разделу | | 37 | | | |
| Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура | | | | | |
| 3.1 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | 24 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| Итого по разделу | | 24 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образова-тельные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1. | Что такое физическая культура | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 2. | Современные физические упражнения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3. | Входной контроль. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 4. | Личная гигиена и гигиенические процедуры | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 5. | Осанка человека. Упражнения для осанки | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| 6. | Комплексы утренней зарядки и физкультминуток в режиме дня школьника | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 7. | Правила поведения на уроках физической культуры | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 8. | Понятие гимнастики и спортивной гимнастики | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 9. | Исходные положения в физических упражнениях | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 10. | Учимся гимнастическим упражнениям | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 11. | Стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 12. | Акробатические упражнения, основные техники | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 13. | Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 14. | Способы построения и повороты стоя на месте | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 15. | Гимнастические упражнения со скакалкой | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 16. | Подъем туловища из положения лежа на спине и животе | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 17. | Подъем ног из положения лежа на животе | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 18. | Сгибание рук в положении упор лежа | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 19. | Чем отличается ходьба от бега | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 20. | Упражнения в передвижении с равномерной скоростью | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| 21. | Упражнения в передвижении с равномерной скоростью | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 22. | Упражнения в передвижении с изменением скорости | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 23. | Упражнения в передвижении с изменением скорости | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 24. | Обучение равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 25. | Обучение равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 26. | Обучение равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 27. | Обучение равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 28. | Обучение равномерному бегу в колонне по одному в чередовании с равномерной ходьбой | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 29. | Правила выполнения прыжка в длину с места | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 30. | Разучивание одновременного отталкивания двумя ногами | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 31. | Приземление после спрыгивания с горки матов | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 32. | Обучение прыжку в длину с места в полной координации | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 33. | Разучивание техники выполнения прыжка в длину и в высоту с прямого разбега | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 34. | Разучивание фазы приземления из прыжка | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| 35. | Разучивание фазы разбега и отталкивания в прыжке | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 36. | Разучивание выполнения прыжка в длину с места | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 37. | Считалки для подвижных игр | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 38. | Разучивание игровых действий и правил подвижных игр | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 39. | Разучивание игровых действий и правил подвижных игр | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 40. | Обучение способам организации игровых площадок | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 41. | Обучение способам организации игровых площадок | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 42. | Самостоятельная организация и проведение подвижных игр | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 43. | Самостоятельная организация и проведение подвижных игр | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 44. | Разучивание подвижной игры «Охотники и утки» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 45. | Разучивание подвижной игры «Охотники и утки» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 46. | Разучивание подвижной игры «Не попади в болото» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 47. | Разучивание подвижной игры «Не попади в болото» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 48. | Разучивание подвижной игры «Не оступись» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 49. | Разучивание подвижной игры «Не оступись» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| 50. | Разучивание подвижной игры «Кто больше соберет яблок» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 51. | Разучивание подвижной игры «Кто больше соберет яблок» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 52. | Разучивание подвижной игры «Брось-поймай» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 53. | Разучивание подвижной игры «Брось-поймай» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 54. | Разучивание подвижной игры «Пингвины с мячом» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 55. | Разучивание подвижной игры «Пингвины с мячом» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 56. | Основные правила, ТБ на уроках, особенности проведения испытаний (тестов) ВФСК ГТО | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 57. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 10м и 30м. Подвижные игры | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 58. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Подвижные игры | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 59. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. 6-ти минутный бег. Подвижные игры | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 60. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бросок набивного мяча. Подвижные игры | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 61. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 62. | Промежуточная аттестация. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|
| 63. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 64. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель. Подвижные игры | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 65. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Подвижные игры | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 66. | Пробное тестирование с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 1-2 ступени ГТО | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 2 | 0 | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1. | Что такое физическая культура | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2. | Современные физические упражнения | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3. | Входной контрол. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 4. | Личная гигиена и гигиенические процедуры | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 5. | Осанка человека. Упражнения для осанки | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| 6. | Комплексы утренней зарядки и физкультминуток в режиме дня школьника | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 7. | Правила поведения на уроках физической культуры | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 8. | Понятие гимнастики и спортивной гимнастики | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 9. | Исходные положения в физических упражнениях | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 10. | Учимся гимнастическим упражнениям | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 11. | Стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 12. | Акробатические упражнения, основные техники | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 13. | Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 14. | Способы построения и повороты стоя на месте | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 15. | Гимнастические упражнения со скакалкой | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 16. | Подъем туловища из положения лежа на спине и животе | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 17. | Подъем ног из положения лежа на животе | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 18. | Сгибание рук в положении упор лежа | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 19. | Чем отличается ходьба от бега | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 20. | Упражнения в передвижении с равномерной скоростью | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| 21. | Упражнения в передвижении с равномерной скоростью | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 22. | Упражнения в передвижении с изменением скорости | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 23. | Упражнения в передвижении с изменением скорости | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 24. | Обучение равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 25. | Обучение равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 26. | Обучение равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 27. | Обучение равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 28. | Обучение равномерному бегу в колонне по одному в чередовании с равномерной ходьбой | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 29. | Правила выполнения прыжка в длину с места | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 30. | Разучивание одновременного отталкивания двумя ногами | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 31. | Приземление после спрыгивания с горки матов | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 32. | Обучение прыжку в длину с места в полной координации | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 33. | Разучивание техники выполнения прыжка в длину и в высоту с прямого разбега | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 34. | Разучивание фазы приземления из прыжка | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| 35. | Разучивание фазы разбега и отталкивания в прыжке | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 36. | Разучивание выполнения прыжка в длину с места | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 37. | Считалки для подвижных игр | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 38. | Разучивание игровых действий и правил подвижных игр | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 39. | Разучивание игровых действий и правил подвижных игр | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 40. | Обучение способам организации игровых площадок | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 41. | Обучение способам организации игровых площадок | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 42. | Самостоятельная организация и проведение подвижных игр | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 43. | Самостоятельная организация и проведение подвижных игр | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 44. | Разучивание подвижной игры «Охотники и утки» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 45. | Разучивание подвижной игры «Охотники и утки» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 46. | Разучивание подвижной игры «Не попади в болото» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 47. | Разучивание подвижной игры «Не попади в болото» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 48. | Разучивание подвижной игры «Не оступись» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 49. | Разучивание подвижной игры «Не оступись» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| 50. | Разучивание подвижной игры «Кто больше соберет яблок» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 51. | Разучивание подвижной игры «Кто больше соберет яблок» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 52. | Разучивание подвижной игры «Брось-поймай» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 53. | Разучивание подвижной игры «Брось-поймай» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 54. | Разучивание подвижной игры «Пингвины с мячом» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 55. | Разучивание подвижной игры «Пингвины с мячом» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 56. | Основные правила, ТБ на уроках, особенности проведения испытаний (тестов) ВФСК ГТО | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 57. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 10м и 30м. Подвижные игры | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 58. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Подвижные игры | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 59. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. 6-ти минутный бег. Подвижные игры | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 60. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бросок набивного мяча. Подвижные игры | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 61. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 62. | Промежуточная аттестация. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|----------|--|---|
| 63. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 64. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель. Подвижные игры | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 65. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Подвижные игры | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 66. | Пробное тестирование с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 1-2 ступени ГТО | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 67. | Подвижные игры по выбору учащихся | 1 | | | | |
| 68. | Подвижные игры по выбору учащихся | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 0 | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Домашнее задание | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| 1. | Из истории развития физической культуры в России | 1 | | | | Стр.8-13 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2. | Из истории развития национальных видов спорта | 1 | | | | Стр.8-13 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3. | Входной контроль. | 1 | | | | Стр.13-19 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | ru/subject/9/ |
| 4. | Оценка годовой динамики показателей физического развития и физической подготовленности | 1 | | | | Стр.13-19 https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 5. | Правила предупреждения травм на уроках физической культуры | 1 | | | | Стр.19-20 https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 6. | Оказание первой помощи на занятиях физической культуры | 1 | | | | Стр.19-20 https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 7. | Упражнения для профилактики нарушения осанки и снижения массы тела | 1 | | | | Стр.20-25 https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 8. | Закаливание организма | 1 | | | | Стр.20-25 https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 9. | Акробатическая комбинация | 1 | | | | Стр.25-33 https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 10. | Акробатическая комбинация | 1 | | | | Стр.25-33 https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 11. | Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания | 1 | | | | Стр.25-33 https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 12. | Поводящие упражнения для обучения опорному прыжку | 1 | | | | Стр.35-36 https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 13. | Обучение опорному прыжку | 1 | | | | Стр.35-36 https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 14. | Обучение опорному прыжку | 1 | | | | Стр.37-42 https://resh.edu.ru/subject/9/ |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|-----------|---|
| 15. | Упражнения на гимнастической перекладине | 1 | | | | Стр.37-42 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 16. | Упражнения на гимнастической перекладине | 1 | | | | Стр.44-47 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 17. | Висы и упоры на низкой гимнастической перекладине | 1 | | | | Стр.44-47 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 18. | Танцевальные упражнения «Летка-енка» | 1 | | | | Стр.47-52 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 19. | Танцевальные упражнения «Летка-енка» | 1 | | | | Стр.47-52 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 20. | Предупреждение травм на занятиях лёгкой атлетикой | 1 | | | | Стр.52-57 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 21. | Упражнения в прыжках в высоту с разбега | 1 | | | | Стр.52-57 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 22. | Упражнения в прыжках в высоту с разбега | 1 | | | | Стр.57-62 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 23. | Прыжок в высоту с разбега способом перешагивания | 1 | | | | Стр.57-62 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 24. | Прыжок в высоту с разбега способом перешагивания | 1 | | | | Стр.62-67 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 25. | Беговые упражнения | 1 | | | | Стр.62-67 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 26. | Беговые упражнения | 1 | | | | Стр.67-71 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|-----------|---|
| 27. | Метание малого мяча на дальность | 1 | | | | Стр.67-71 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 28. | Метание малого мяча на дальность | 1 | | | | Стр.71-72 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 29. | Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми | 1 | | | | Стр.71-72 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 30. | Разучивание подвижной игры «Запрещенное движение» | 1 | | | | Стр.73-77 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 31. | Разучивание подвижной игры «Подвижная цель» | 1 | | | | Стр.73-77 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 32. | Разучивание подвижной игры «Подвижная цель» | 1 | | | | Стр.77-80 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 33. | Разучивание подвижной игры «Эстафета с ведением футбольного мяча» | 1 | | | | Стр.77-80 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 34. | Разучивание подвижной игры «Эстафета с ведением футбольного мяча» | 1 | | | | Стр.81-85 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 35. | Разучивание подвижной игры «Паровая машина» | 1 | | | | Стр.81-85 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 36. | Разучивание подвижной игры «Паровая машина» | 1 | | | | Стр.81-85 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 37. | Разучивание подвижной игры «Гонка лодок» | 1 | | | | Стр.86-90 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 38. | Разучивание подвижной игры «Гонка лодок» | 1 | | | | Стр.86-90 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|-------------|---|
| 39. | Упражнения из игры волейбол | 1 | | | | Стр.86-90 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 40. | Упражнения из игры волейбол | 1 | | | | Стр.91-94 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 41. | Упражнения из игры баскетбол | 1 | | | | Стр.91-94 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 42. | Упражнения из игры баскетбол | 1 | | | | Стр.96-99 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 43. | Упражнения из игры футбол | 1 | | | | Стр.96-99 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 44. | Упражнения из игры футбол | 1 | | | | Стр.100-103 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 45. | Правила выполнения спортивных нормативов 3 ступени | 1 | | | | Стр.100-103 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 46. | Правила ТБ на уроках. Здоровье и ЗОЖ. ГТО в наше время | 1 | | | | Стр.104-109 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 47. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты | 1 | | | | Стр.104-109 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 48. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты | 1 | | | | Стр.110-112 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 49. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 1000м | 1 | | | | Стр.110-112 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 50. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 1000м | 1 | | | | Стр.112-115 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|-------------|---|
| 51. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Кросс на 2 км. Подводящие упражнения | 1 | | | | Стр.112-115 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 52. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Кросс на 2 км. Подводящие упражнения | 1 | | | | Стр.115-120 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 53. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты | 1 | | | | Стр.115-120 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 54. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты | 1 | | | | Стр.120-123 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 55. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты | 1 | | | | Стр.120-123 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 56. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты | 1 | | | | Стр.123-130 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 57. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры | 1 | | | | Стр.123-130 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 58. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры | 1 | | | | Стр.130-135 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 59. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты | 1 | | | | Стр.130-135 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 60. | Промежуточная аттестация. | 1 | | | | Стр.135-140 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|--|--|--|--|
| | | | | | | ru/subject/9/ |
| 61. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры | 1 | | | | Стр.135-140 https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 62. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры | 1 | | | | Стр.140-145 https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 63. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание мяча весом 150г. Подвижные игры | 1 | | | | Стр.140-145 https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 64. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание мяча весом 150г. Подвижные игры | 1 | | | | Стр.161-164 https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 65. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты | 1 | | | | Стр.161-164 https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 66. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты | 1 | | | | Стр.165-170 https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 67. | Праздник «Большие гонки», посвященный ГТО и ЗОЖ, с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени | 1 | | | | Стр.165-170 https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 68. | Праздник «Большие гонки», посвященный ГТО и ЗОЖ, с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Домашнее задание | Электронные цифровые образова- тельные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| 1. | Из истории развития физической культуры в России | 1 | | | | Стр.8-13 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2. | Из истории развития национальных видов спорта | 1 | | | | Стр.8-13 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3. | Входной контроль. | 1 | | | | Стр.13-19 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | ru/subject/9/ |
| 4. | Оценка годовой динамики показателей физического развития и физической подготовленности | 1 | | | | Стр.13-19 https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 5. | Правила предупреждения травм на уроках физической культуры | 1 | | | | Стр.19-20 https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 6. | Оказание первой помощи на занятиях физической культуры | 1 | | | | Стр.19-20 https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 7. | Упражнения для профилактики нарушения осанки и снижения массы тела | 1 | | | | Стр.20-25 https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 8. | Закаливание организма | 1 | | | | Стр.20-25 https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 9. | Акробатическая комбинация | 1 | | | | Стр.25-33 https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 10. | Акробатическая комбинация | 1 | | | | Стр.25-33 https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 11. | Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания | 1 | | | | Стр.25-33 https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 12. | Поводящие упражнения для обучения опорному прыжку | 1 | | | | Стр.35-36 https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 13. | Обучение опорному прыжку | 1 | | | | Стр.35-36 https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 14. | Обучение опорному прыжку | 1 | | | | Стр.37-42 https://resh.edu.ru/subject/9/ |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|-----------|---|
| 15. | Упражнения на гимнастической перекладине | 1 | | | | Стр.37-42 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 16. | Упражнения на гимнастической перекладине | 1 | | | | Стр.44-47 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 17. | Висы и упоры на низкой гимнастической перекладине | 1 | | | | Стр.44-47 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 18. | Танцевальные упражнения «Летка-енка» | 1 | | | | Стр.47-52 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 19. | Танцевальные упражнения «Летка-енка» | 1 | | | | Стр.47-52 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 20. | Предупреждение травм на занятиях лёгкой атлетикой | 1 | | | | Стр.52-57 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 21. | Упражнения в прыжках в высоту с разбега | 1 | | | | Стр.52-57 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 22. | Упражнения в прыжках в высоту с разбега | 1 | | | | Стр.57-62 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 23. | Прыжок в высоту с разбега способом перешагивания | 1 | | | | Стр.57-62 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 24. | Прыжок в высоту с разбега способом перешагивания | 1 | | | | Стр.62-67 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 25. | Беговые упражнения | 1 | | | | Стр.62-67 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 26. | Беговые упражнения | 1 | | | | Стр.67-71 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|-----------|---|
| 27. | Метание малого мяча на дальность | 1 | | | | Стр.67-71 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 28. | Метание малого мяча на дальность | 1 | | | | Стр.71-72 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 29. | Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми | 1 | | | | Стр.71-72 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 30. | Разучивание подвижной игры «Запрещенное движение» | 1 | | | | Стр.73-77 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 31. | Разучивание подвижной игры «Подвижная цель» | 1 | | | | Стр.73-77 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 32. | Разучивание подвижной игры «Подвижная цель» | 1 | | | | Стр.77-80 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 33. | Разучивание подвижной игры «Эстафета с ведением футбольного мяча» | 1 | | | | Стр.77-80 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 34. | Разучивание подвижной игры «Эстафета с ведением футбольного мяча» | 1 | | | | Стр.81-85 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 35. | Разучивание подвижной игры «Паровая машина» | 1 | | | | Стр.81-85 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 36. | Разучивание подвижной игры «Паровая машина» | 1 | | | | Стр.81-85 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 37. | Разучивание подвижной игры «Гонка лодок» | 1 | | | | Стр.86-90 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 38. | Разучивание подвижной игры «Гонка лодок» | 1 | | | | Стр.86-90 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|-------------|---|
| 39. | Упражнения из игры волейбол | 1 | | | | Стр.86-90 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 40. | Упражнения из игры волейбол | 1 | | | | Стр.91-94 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 41. | Упражнения из игры баскетбол | 1 | | | | Стр.91-94 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 42. | Упражнения из игры баскетбол | 1 | | | | Стр.96-99 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 43. | Упражнения из игры футбол | 1 | | | | Стр.96-99 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 44. | Упражнения из игры футбол | 1 | | | | Стр.100-103 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 45. | Правила выполнения спортивных нормативов 3 ступени | 1 | | | | Стр.100-103 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 46. | Правила ТБ на уроках. Здоровье и ЗОЖ. ГТО в наше время | 1 | | | | Стр.104-109 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 47. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты | 1 | | | | Стр.104-109 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 48. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты | 1 | | | | Стр.110-112 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 49. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 1000м | 1 | | | | Стр.110-112 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 50. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 1000м | 1 | | | | Стр.112-115 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|-------------|---|
| 51. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Кросс на 2 км. Подводящие упражнения | 1 | | | | Стр.112-115 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 52. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Кросс на 2 км. Подводящие упражнения | 1 | | | | Стр.115-120 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 53. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты | 1 | | | | Стр.115-120 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 54. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты | 1 | | | | Стр.120-123 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 55. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты | 1 | | | | Стр.120-123 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 56. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты | 1 | | | | Стр.123-130 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 57. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры | 1 | | | | Стр.123-130 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 58. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры | 1 | | | | Стр.130-135 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 59. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты | 1 | | | | Стр.130-135 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 60. | Промежуточная аттестация. | 1 | | | | Стр.135-140 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|--|--|--|--|
| | | | | | | ru/subject/9/ |
| 61. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры | 1 | | | | Стр.135-140 https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 62. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры | 1 | | | | Стр.140-145 https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 63. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание мяча весом 150г. Подвижные игры | 1 | | | | Стр.140-145 https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 64. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание мяча весом 150г. Подвижные игры | 1 | | | | Стр.161-164 https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 65. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты | 1 | | | | Стр.161-164 https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 66. | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты | 1 | | | | Стр.165-170 https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 67. | Праздник «Большие гонки», посвященный ГТО и ЗОЖ, с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени | 1 | | | | Стр.165-170 https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 68. | Праздник «Большие гонки», посвященный ГТО и ЗОЖ, с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

<https://resh.edu.ru/subject/9/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://resh.edu.ru/subject/9/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/9/>

