

**Анализ воспитательной работы
педагогического коллектива
МБОУ СОШ № 12 станицы Незлобной
за 2022-2023 учебный год**

Заместитель директора по
воспитательной работе
МБОУ СОШ № 12 станицы Незлобной
Овчинниковой И.А.

03.07.2023 г.

**Анализ воспитательной работы педагогического коллектива
МБОУ СОШ № 12 станицы Незлобной
за 2022-2023 учебный год.**

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая отражает характер, проблемы, противоречия и уровень воспитанности общества. Задача педагога – помочь ученику определиться в обществе, выбрать правильное направление деятельности, свой жизненный путь. Окружающая среда общения и семейное воспитание не могут в полной мере адекватно активизировать процесс социализации детей. Школа способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшим из которых является умение педагогов управлять процессом воспитания учащихся и влиять на формирование у каждого обучающегося личность социально активную, гражданственную, способную взаимодействовать с окружающим социумом.

В 2022 – 2023 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Цель внеурочной деятельности – обеспечить соответствующую возрасту адаптацию ребенка к школе, оптимизировать учебную нагрузку и создать благоприятные условия для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Наша работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 – 2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную работу. В этом помогали наши методические семинары, курсы повышения квалификации, которые были необходимы и для повышения профессионального мастерства педагога, и для того, чтобы помочь избежать ошибки в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач.

Воспитательная работа МБОУ СОШ №12 станицы Незлобной осуществлялась в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Самоанализ воспитательной работы в школе осуществляется на основе:

- принципа гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принципа приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принципа развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принципа разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это

результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

В 2022-2023 учебном году проведены общешкольные мероприятия, в которых классные руководители оказывали поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказывали необходимую помощь детям в подготовке и проведении мероприятий.

В организации интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности позволили классным руководителям с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Анализ проведенных мероприятий показал, что многие классные руководители хорошо организуют работу в данном направлении в своих классах, что положительно сказалось на посещаемости соревнований не только болельщиками но и самими участниками.

Экологические, патриотические, художественные, гражданские, физкультурно-спортивные внеклассные мероприятия, трудовые десанты послужили сплочению коллектива, личностному росту обучающихся.

Классные руководители формировали у обучающихся потребности и привычки гражданского поведения и деятельности, здорового образа жизни, стремления к активной гражданской деятельности; обучение взаимопониманию между людьми, гражданской самодостаточности, правовой ответственности за результаты собственной деятельности.

В рамках данной деятельности проведены мероприятия: классные часы, возложение цветов к мемориалу в День памяти воина – интернационалиста 15 февраля. 17 февраля прошла Акция «Горячее сердце» - просмотр презентаций, видео – роликов, конкурс рисунков. Участие в таких мероприятиях воспитывают гражданственность и патриотизм, чувство гордости за подвиг односельчан и русского народа.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся строилась на регулярном информировании родителей, информационной помощи родителям, организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях. Проведение онлайн-собраний, лекториев, размещение информации на сайте школы позволила родителям быть в курсе школьных событий. Индивидуальные онлайн-консультации, создание индивидуального маршрута действий помогли добиться положительных результатов в обучении и поведении подростков.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 12 станицы Незлобной преимущественно осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобретать социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Ребята старших классов: Белоглазов М., Зайцев Д., Тер-Степанян А., Чепелев В., Джамгарян Н., Петрова А., Бабаева Л. и др. на протяжении учебного года принимали участие и побеждали в интеллектуальных играх, квестах, играх, акциях, флэшмобах, патриотических батлах: «По страницам Великой Отечественной войны», «Поклонимся великим тем годам», краевой Лиге знаний (4 позиция).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Спортивно – оздоровительное направление в 2022-2023 учебном году реализовывались курсы внеурочной деятельности: «Школа докторов природы», «Здорово жить», «Подвижные игры», «Школьный спортивный клуб». Занятия формировали всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

Духовно – нравственное направление: реализовывались курсы внеурочной деятельности: «История и культура казачества», «Основы этикета кадета», «Юная смена ГИБДД», «Устные народные традиции», «Моя художественная практика». Учителя формировали у ребят любовь к Отечеству, малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

Социальное направление: реализовывались курсы внеурочной деятельности: «Островок безопасности», «Путешествие в мир профессий», «Азбука безопасности», «Основы современного общества», «Хочу всё знать». Ученики получили формирование таких ценностей, как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

Общеинтеллектуальное направление: реализовывались курсы внеурочной деятельности: «Логика», «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Английский на пять», «Занимательная биология», «Тайны русского языка», «Химия для любознательных», «Основные вопросы информатики», «Математика и конструирование». Обучающиеся обогатились запасом языковых знаний, занятия способствовали формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.

Общекультурное направление: реализовывались курсы внеурочной деятельности: «Оригами», «Чудеса аппликации», «Театр «Роли»», «Страна мастеров», «Устные народные традиции», хор «Звуки музыки» развили у ребят эмоциональной сферы, чувства прекрасного, творческих способностей, сформировали коммуникативную и общекультурную компетенцию.

На основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, у школьников формировались традиционные российские семейных ценности; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. ученики участвовали в конкурсах всероссийского и краевого уровней, добивались призовых и победных результатов

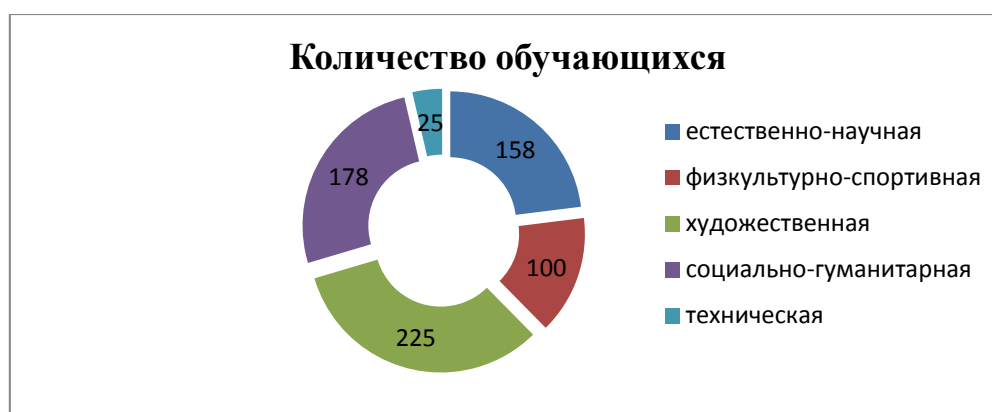
В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы использовали форму, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполнял учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействовал с педагогическими работниками, а также с учебно - вспомогательным персоналом школы, организовывал в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива. Учителя создавали систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, социально значимую и творческую деятельность обучающихся.

Дополнительное образование – это сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих различную направленность, внедрения современных методик обучения и воспитания у детей с ОВЗ.



Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса 546 обучающихся.



В реализации программы воспитания не малую роль играют школьные уроки. Урок – это основной вектор осуществления воспитательной деятельности. У каждого учителя урок был воспитывающим. Чтоб добиться максимального включения в организуемую учителем деятельность, уроки старались проводить школьникам интересные, побуждать детей задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, с использованием игр, дискуссий и других парных или групповых форм работы. Школьный урок в основе своей - это донести детям на уроке ту или иную воспитывающую информацию.

На уроках учителя воспитывали проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, использование занимательных элементов, историй из жизни современников. Ученики готовили сообщения из рубрики «Это интересно», «Жизнь замечательных людей» и др.

Очень важным механизмом реализации воспитательного потенциала - это уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме. Учителя сезонно выходили с детьми в школьный двор, на улицы станицы, в детскую библиотеку, городской музей, дома культуры, пятигорский театр.

С сентября 2022 года в школе организаторские и лидерские способности развивают в РДШ (Российское движение школьников). В работе использовались основные виды деятельности: познавательная, самообслуживание, досуговая и информационная деятельность. На сегодняшний день система ученического самоуправления школы выстраивалась на двух уровнях: первое – классное ученическое самоуправление, второе – школьное ученическое самоуправление. Структура первого уровня ученического самоуправления на уровне классных коллективов со 2 по 11 класс. В рамках проекта «Движение первых», старшеклассники школы прошли ряд этапов командной онлайн-игры Лига первых. В краевом этапе, команда школы (5 человек десятого класса) заняла 4 место в очной игре.

В рамках экологического воспитания и с целью формирования экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы,

окружающей среды, понимания глобального характера экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека и общества в течение учебного года проведены экологические десанты, экскурсии, праздники, внеклассные мероприятия: «Её величество осень» классный руководитель 1а класса Свиридович Н.П., «Помощники природы» классный руководитель 2г класса Иванова О.В., «День леса» классный руководитель 5а класса Баева Баева Н.В., «Урожай осени», «Весёлый круговорот», «Добрые крышечки» классный руководитель 9г класса Савицкая И.А.

Ребята осознавали свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, выражали активное неприятие действий, приносящих вред природе, применяли знания естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Организация общественно полезных дел, дала возможность подросткам получить важный для них опыт личностного развития осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом. Традиционным для обучающихся стало участие в акции милосердия «Неделя заботы». В рамках дня пожилого человека. Обучающиеся 2-4 классов под руководством родителей и классных руководителей подготовили поделки, аппликации и рисунки и лично вручили не работающим пенсионерам. Руководитель социальной комнаты ст. Незлобной Лукьянченко Н.Н. развезла по домам и вручила поздравления от детей людям пожилого возраста. Дети получили возможность приобрести важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, а также развивали в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Волонтеры школы «Патруль справедливости и добрых дел» под руководством старшей вожатой Назарян А.А. принимали участие в Акциях, квестах, квизах и конкурсах. Ребята награждены Благодарственным письмом за проведение благотворительной акции «Письмо деду Морозу».

Профориентационная работа в МБОУ СОШ №12 станицы Незлобной проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей. В течение учебного года проведены внеклассные мероприятия: «Все работы хороши...» 3а кл. руководитель Шпилева О.А., «Мои интересы и профессия» 6г кл. руководитель Богнарь Е.С., «Моё предназначение в жизни» 9г кл. руководитель Савицкая И.А.

Совместная деятельность педагогов и школьников включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Предпрофильная подготовка обучающихся 9 класса реализуется в рамках полной 5-дневной учебной недели. Ученики самостоятельно, исходя из своих профильных интересов и склонностей, выбирают тот или иной курс внеурочной деятельности.

Школьный медиасервис – это созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, тематических вечеров – руководитель Щербина А.В. (советник по воспитанию) и активные помощники 10 класса Коваленко Павел и Петрова Александра.

Школьная интернет-группа создана из обучающихся 5-11 классов. Это сообщество школьников и педагогов, которое поддерживает интернет-сайт школы, пополняя ее информацией о прошедших мероприятиях, группу в социальных сетях с целью освещения

деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы, а так же участие школьников в конкурсах школьных медиа. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через работу информационно центра и школьного пресс-центра «Хочу сказать...»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как, оформление интерьера школьных помещений. Ко Дню учителя, Новогодним праздникам, Защитников Отечества, 8 марта, вестибюль школы был оформлен в стиле праздника. В рамках месячника оборонно-массовой работы в вестибюле школы оформлены выставки рисунков «Мой папа- герой», «С праздником 23 февраля». К празднику Великой Победы в вестибюле школы оформлена выставка рисунков «Спасибо деду за Победу!». Окна фасада школы к празднику Победы обучающиеся школы и учителя украсили штендерами «Бессмертного полка» и трафаретами салюта. Оформление отозвалось трогательным и символичным отзывом односельчан и всех участников учебного процесса. Рекреации школы оснащены уютными мягкими диванчиками яркого колора и пуфиками для отдыха, что гармонирует с кашпо зеленых растений и цветовой гаммой стен.

На передвижных стендах школы, установленных в рекреациях, регулярно сменялись экспозиции: творческие работы школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе. Большую работу в данном направлении развивает и оказывает учитель ИЗО Бондарь А.В.

В работе с родителями проводились родительские собрания, встречи, лектории, онлайн-собрания: в 1- 11 классах «Ответственное родительство», «Профилактика склонности подростков к курению, употреблению алкогольной продукции и ПАВ», «Действие новых законов в системе профилактики», в 11 классах «Психологические тренинги к подготовке и сдаче ЕГЭ», «Права и обязанности родителей», «Вопросы своевременного оказания ребенку психологической помощи, пристальное внимание родителей к настроению и психологическому состоянию своего ребенка, вопросы кибербезопасности детей в сети Интернет», «Вопросы воспитания толерантного поведения, профилактика жестокости в подростковой среде», «Формирование здорового образа жизни (профилактика вредных привычек), «Обеспечение детей навыками безопасного поведения в любых ситуациях, когда они остаются без надзора старших».

Для родителей проводились онлайн - лектории по теме: «Профилактика детской агрессии», «Профилактика жестокого обращения с детьми и самовольных уходов из семьи». Надо отметить, что родители не очень активно отзывались на приглашение поучаствовать в обсуждении актуальных вопросов в онлайн - лектории.

В проведенных внеклассных мероприятиях, охвачены все направления воспитательной деятельности. Кроме запланированных мероприятий планом воспитательной работы школы, обучающиеся школы, классные руководители, учителя- предметники принимали активное участие в текущих конкурсах, Акциях, квестах, квизах.

Помимо плана воспитательной работы школы, активно откликались на письма и мероприятия управления образования округа классные руководители Шпилева О.А., Главинская В.М., Савицкая И.А., Папченко И.С., Ткаченко И.О. Огромную работу по формированию школьного театра провела Соболевская Л.В.

Собрана методическая база внеклассных мероприятий. Сдали разработки классные руководители, но не разместили на сайте школы: 4б – Акопян А.Р., 8г - Даниленко П.А., 7г Папченко И.С. Не сдали методические разработки 34 классных руководителя.

Тем не менее, мероприятия, запланированные планом воспитательной работы проведены не полном объеме, по объективным и необъективным причинам учителей.

Из 47 классов комплектов не были проведены 12 внеклассных мероприятий классными руководителями:

№	Кл.	Кл. рук.	мероприятие	дата
---	-----	----------	-------------	------

1	1б	Стоюшкина И.В.	Толерантность Учись дружить со всеми"	11.11
2	1г	Соболевская Л.В.	«Лес полон чудес»	16.03
3	2а	Свиридович Н.П.	«Клад, когда в семье лад»	19.04
4	3к	Бекузарова М.А.	«Птицы нашего леса»	05.04
5	4б	Акопян А.Р.	День матери «Мамой быть — большая радость»	24.11
6	4г	Главинская В.М.	День леса	15.03
7	5г	Юдина О.Н.	Толерантность «Поговорим о дружбе»	10.11
8	5д	Оганесян Д.А.	Устный журнал «Моя малая Родина»	08.12
9	6к	Смольнякова Т.Ю.	Устный журнал «Соблюдай ПДД»	23.12
10	7д	Скворцова И.А.	Устный журнал «Я выбираю здоровье»	01.12
11	8а	Скворцова И.А.	Экология. «Мы защитим планету Земля»	01.03
12	8г	Даниленко П.А.	Традиции. «В гостях у казаков»	10.02

Данные недоработки будут учтены при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Основные выводы по результатам воспитательного анализа:

1.Классным руководителям 1-11 классов:

1.1. Своевременно на раннем этапе выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности. Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.

1.2. Усилить мотивацию педагогов школы на освоение инновационных и экспериментальных педагогических технологий обучения и воспитания, работу по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей, в том числе развивать олимпиадное и конкурсное движение.

1.3. Обеспечивать сохранение и укрепление здоровья обучающихся через систему физкультурно - оздоровительной работы.

1.4. Создавать условия для успешной социализации выпускников школы.

1.5. Работу по организации воспитательного процесса строить на диагностической основе

1.6. Активизировать работу органов школьного и классного ученического самоуправления.

1.7. Усилить работу с учащимися девиантного поведения, искать новые формы работы с детьми «группы риска».

1.8. Использовать скрытые ресурсы дополнительного образования учащихся для организации единого воспитательного пространства, непрерывного образования.

1.9. Совершенствовать работу с семьей используя новые методы, новые формы.

1.10.Осуществлять постоянный контроль за учебой, посещаемостью, внеклассной деятельностью обучающихся, вовлекать в активную жизнь класса.

1.11.Повышать ответственность родителей за воспитание детей, проявлять требовательность, последовательность в работе.

2. Указать на существенные недоработки в воспитательной системе класса классным руководителям, низкую исполнительскую дисциплину: Стоюшкиной И.В., Свиридович Н.П., Акопян А.Р., Соболевской Л.В., Бекузаровой М.А., Смольняковой Т.Ю., Скворцовой И.А., Даниленко П.А., Юдиной О.Н., Главинской В.М., Оганесян Д.А.

3. Вышеуказанные недоработки учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

И.о.директора МБОУ СОШ № 12
станции Незлобной

Е.П.Пелипенко

