

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4391550)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения

русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным

профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы			
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1		02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	часть 1 ,стр.7,упр 3
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1		03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	часть 1,стр.9,упр.7
3	Текст: заголовок	1		04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	рабочий лист
4	Текст. План текста	1		05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	часть 1 ,стр.10,упр.8
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1		06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	рабочий лист
6	Вспоминаем типы текстов	1		09.09.2024		рабочий лист
7	Текст. Образные языковые средства	1		10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586	часть 1 , стр 12,упр.10
8	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04	часть 1,стр.12,упр.11
9	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	часть 1,стр.15,упр.15
10	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	часть 1 , стр16, упр.19
11	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1		16.09.2024		часть 1, стр 18,упр.22
12	Распространенные и нераспространенные предложения Входная диагностическая работа	1		17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	часть 1,стр 20, упр 27
13	Глагол в предложении	1		18.09.2024	Библиотека ЦОК	

					https://m.edsoo.ru/f844168c	
14	Словосочетание	1		19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	часть 1, стр.22, упр 29
15	Глагол в словосочетании	1		20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4	
16	Связь слов в словосочетании	1		23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	часть 1, стр.24, упр.2
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034	рабочий лист
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de	рабочий лист
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1		26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	рабочий лист
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1		27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466	часть 1 ,стр.23, упр.30
21	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1		30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	часть 1 ,стр.27, упр 34
22	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1		01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	часть 1, стр.28, упр.36
23	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1		02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	рабочий лист
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1		03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	часть 1, стр.30, упр.38
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1		04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8	часть 1, стр.31, упр41
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		07.10.2024		часть 1, стр.33, упр.45
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c	рабочий лист
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	рабочий лист
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И.	1		10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822	часть 1, стр.34, упр.48

	Левитана "Золотая осень"					
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1		11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	рабочий лист
31	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1		14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e	часть 1, стр.37,упр51
32	Союз как часть речи	1		16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8	рабочий лист
33	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ	1	1	15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4	
34	Сложные предложения	1		17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6	часть 1, стр.39,упр55
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc	рабочий лист
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1		21.10.2024		рабочий лист
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada	часть 1, стр.40,упр.4
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc	рабочий лист
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1		24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a	рабочий лист
40	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1		25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c	рабочий лист
41	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1		04.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656	часть 1 ,стр.46,упр.67
42	Звуко-буквенный разбор слова	1		05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4	
43	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многочисленные слова	1		06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	часть 1 , стр.48,упр.73
44	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1		07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee	

45	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	часть 1, стр.50, упр.76
46	Учимся понимать фразеологизмы	1		11.11.2024		часть 1, стр.157, выписать 5 фразеологизмов и их значения
47	Учимся использовать фразеологизмы	1		12.11.2024		рабочий лист
48	Повторяем состав слова	1		13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	часть 1, стр.52, упр.80
49	Основа слова	1		14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa	часть 1, стр.54, упр.84
50	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1		15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	часть 1, стр.56, упр.88
51	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1		18.11.2024		часть 1, стр.58, упр.93
52	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по теме « Синтаксис и лексика»	1	1	19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12	часть 2, стр.137, упр.300
53	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1		20.11.2024		часть 1, стр.60, упр.99
54	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1		21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da	часть 1, стр.59, упр.96
55	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1		22.11.2024		часть 1 ,стр.63, упр.105
56	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	часть 1, стр.66, упр.110
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca	часть 1, упр.72, упр.122
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a	часть 1, стр.74, упр.127

59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1		28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180	часть 1, стр.76,упр130
60	Наречие: обобщение знаний	1		29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298	часть 1, стр.78,упр.5
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1		02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86	часть 1, стр.83,упр.139
62	Несклоняемые имена существительные	1		03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4	часть 1, стр.88, упр.152
63	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1		04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64	часть 1, стр.90, упр.156
64	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1		05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	часть 1, стр.92,упр.160
65	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1		06.12.2024		часть 1, стр.92,упр.161
66	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1		09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	часть 1, стр.96, упр.168
67	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1		10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	часть 1, стр.101,упр.179
68	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768	часть 1, стр.104, упр.184
69	Правописание падежных окончаний имён существительных в именительном, родительном и винительном падеже	1		12.12.2024		часть 1, стр 110, упр.200
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800	часть 1, стр.113, упр.207
71	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		16.12.2024		часть 1, стр.115, упр.214
72	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ	1	1	17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152	часть 1, стр.123,упр.231
73	Правописание падежных окончаний имён	1		18.12.2024		часть 1, стр.117,

	существительных в дательном и предложном падеже					упр.218
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4	часть 1, стр.225, упр.120
75	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1		20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	часть 1, стр.125, упр.236
76	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	часть 1, стр.127, упр.240
77	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1		24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	часть 1, стр.129,упр.244
78	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a	часть 1, стр.132,упр.252
79	Безударные падежные окончания имён существительных в родительном и винительном падеже	1		26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72	часть 1, стр.136, упр.261
80	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e	часть 1, стр.140, упр.272
81	Морфологический разбор имени существительного	1		28.12.2024 (за 30.12.2024)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10	часть 1, стр.142, упр.274
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc	часть 1, стр.142, упр.275
83	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a	часть 1, стр.143, упр.1,2,3
84	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a	часть 2, стр.6,упр.6
85	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1		14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda	часть 2,стр.9, упр.13
86	Склонение имен прилагательных	1		15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	часть 2,стр.12,упр20
87	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122	часть 2, стр.16,упр.27
88	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1		17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c	часть 2, стр.19, упр.35

89	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28	часть 2, стр.21,упр.41
90	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по теме Правописание безударных падежных окончаний существительных	1	1	21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a	часть 2, стр 31,упр.64
91	Пишем сжатый пересказ текста	1		22.01.2025		часть 2, стр.24,упр.49
92	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	часть 2, стр.26, упр.56
93	Морфологический разбор имени прилагательного	1		24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	часть 2, стр.33, упр.70
94	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984	часть 2, стр.35, упр.75
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1		28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e	часть 2, стр.36, упр.77
96	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1		29.01.2025		часть 2, стр.37,упр.79
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2	часть 2, стр.39,упр.83
98	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1		31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a	часть 2, стр.40,упр.84
99	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1		03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	часть 2, стр.44,упр.94
100	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1		04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e	часть 2, стр.49, упр.106
101	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1		05.02.2025		часть 2, стр.48, упр.104
102	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по теме Правописание окончаний прилагательных	1	1	11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276	часть 2, стр.47,упр.102
103	Местоимение. Личные местоимения	1		06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	часть 2, стр.55,упр.116

104	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1		07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8	часть 2, стр.58, упр.124
105	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1		10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424	часть 2, стр.59,упр.124
106	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1		12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc	часть 2, стр.62,упр130
107	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1		13.02.2025		часть2, стр.63,упр.132
108	Контрольное изложение	1	1	11.02.2025		часть 2, стр.65, упр.138
109	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1		14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0	часть 2, стр.62, упр.131
110	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1		17.02.2025		часть 2, стр.64,упр.134
111	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1		18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4	часть 2, стр.66,упр.3
112	Глагол как часть речи	1		19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866	часть 2, стр.70,упр.145
113	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1		20.02.2025		часть 2, стр.71,упр.147
114	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4	часть 2, стр.73,упр.151
115	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1		24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	часть 2, стр.74, упр.153
116	Неопределенная форма глагола	1		25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210	часть 2, стр.75, упр.156
117	Настоящее время глагола	1		26.02.2025	Библиотека ЦОК	часть 2, стр.78,

					https://m.edsoo.ru/f84419e8	упр.161
118	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6	часть 2, стр.79, упр.162
119	Прошедшее время глагола	1		28.02.2025		рабочий лист
120	Будущее время глагола	1		03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	рабочий лист
121	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4	часть 2,стр.82,упр 168
122	Речь: диалогическая и монологическая	1		05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea	часть 2, стр.84, упр.170
123	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e	часть 2, стр.86,упр.176
124	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44	рабочий лист
125	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		10.03.2025		часть 2, стр.87,упр.179
126	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1		11.03.2025		рабочий лист
127	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА за 3 четверть	1	1	18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e	часть 2, стр.118, упр.251
128	I и II спряжение глаголов	1		12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0	часть 2, стр.89, упр.182
129	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a	часть 2, стр.91, упр.188
130	Личные формы глагола	1		14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408	рабочий лист
131	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		17.03.2025		часть 2, стр.95,упр.194
132	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		19.03.2025		часть 2, стр.96,упр.197

133	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		20.03.2025		часть 2, стр.97, упр.199
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732	часть 2, стр.99, упр.203
135	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1		31.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c	часть 2, стр.100, упр.206
136	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4	рабочий лист
137	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1		02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6	часть 2, стр.101, упр.209
138	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		03.04.2025		рабочий лист
139	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a	рабочий лист
140	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1		07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98	часть2, стр.103, упр.214
141	Правописание глаголов на -ться и –тся	1		08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8	часть 2, стр.105, упр.219
142	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1		09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4	
143	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1		10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac	часть 2, стр.107, упр.225
144	Проверочная работа по теме "Безударные личные окончания глаголов"	1		11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e	
145	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов»	1	1	15.04.2025		часть 2, стр.108, упр.228
146	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a	часть 2, стр.11, упр.233
147	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078	часть 2, стр.112, упр.236
148	Особенности разбора глаголов по составу	1		17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2	часть 2, стр.113, упр.239

149	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1		18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72	часть 2, стр.108, упр.227
150	Частица НЕ, её значение (повторение)	1		21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72	часть 2, стр.115, упр.244
151	Морфологический разбор глагола	1		22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2	часть 2, стр.116, упр.246
152	Глагол: систематизация знаний	1		23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a	часть 2, стр.117, упр.248
153	Учимся пересказывать: подробный пересказ текста	1		24.04.2025		часть 2, стр.119, упр.253
154	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2	часть 2, стр.120, упр.6,7
155	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec	рабочий лист
156	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1		29.04.2025		часть 2, стр.129, упр.278
157	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56	часть 2, стр.123, упр.260
158	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1		05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	часть 2, стр.124, упр.263
159	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1		06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	часть 2, стр.126, упр.268
160	ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА	1	1	13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306	
161	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		07.05.2025		часть 2, стр.127, упр.273
162	Отрабатываем разбор слова по составу	1		12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70	часть 2, стр.131, упр.282
163	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках"	1		14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc ,	часть 2, стр.132, упр.287

	правописания в 4 классе"				https://m.edsoo.ru/fa251d48	
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1		15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956	часть 2, стр.134, упр.292
165	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		16.05.2024		часть 2, стр.143упр.313
166	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1		19.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e	часть 2, стр.142, упр.319
167	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1		20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90	часть 2, стр.143,упр.322
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1		21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a	часть 2, стр.144,упр.324
169	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2	рабочий лист
170	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1		23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

