

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4391550)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения

русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне

слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные			
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		02.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	часть 1, стр. 7, упр 4
2	Характеристика звуков русского языка	1		03.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9	часть 1, стр.9, упр 10
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		04.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	часть 1, с.
4	Определение типов текстов	1		05.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	часть 1, с.14, упр15
5	Предложение	1		06.09.24		часть 1, с.15, упр 18
6	Виды предложений	1		09.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	часть 1, с.19, упр24
7	Обобщение знаний о видах предложений	1		10.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	часть 1, с.23, упр.31
8	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1		11.09.24		часть 1, стр.26, упр. 36
9	Главные члены предложения	1		12.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	часть 1, стр.28, упр 41
10	Связь слов в предложении	1		13.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	часть 1, стр.30, упр47
11	Ознакомительное чтение. Когда оно нужно Входная диагностическая работа	1		16.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	подготовить пересказ по картине
12	ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА	1		17.09.24		
13	Подлежащее и сказуемое	1		18.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532	часть 1, стр.29, упр 44
14	Второстепенные члены предложения	1		19.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252e0	часть 1, стр.30, упр. 46
15	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1		20.09.24		часть 1, стр.34, упр.55
16	Простое и сложное предложения	1		23.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	часть 1, стр. 33, упр.53

17	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		24.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	часть 1, стр.37, упр 63 дописать
18	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1		25.09.24		часть 1, стр.38, упр.2
19	Лексическое значение слова	1		26.09.24	https://m.edsoo.ru/f841f168	часть 1, стр.41, упр. 66
20	Синонимы и антонимы	1		27.09.24	https://m.edsoo.ru/f841fb4a	часть 1, стр.44, упр. 73
21	Работаем с толковыми словарями. Омонимы	1		30.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	часть 1, стр.46, упр. 78
22	Устаревшие слова. Словосочетание.	1		01.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	часть 1, стр.48, упр.82
23	Прямое и переносное значение слова. Фразеологизмы.	1		02.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	часть 1, стр.50, упр.87
24	Части речи	1		03.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac	часть 1, стр.55, упр.93
25	Части речи и их значение	1		04.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	часть 1, стр.58, упр.102
26	Изложение текста с опорой на вопросы.	1		07.10.24		
27	Что такое числительное	1		08.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96	часть 1, стр.60, упр.106
28	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		09.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238	часть 1, стр.62, упр.111
29	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		10.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca	часть 1, стр.63, упр.113
30	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		11.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	часть 1, стр.64, упр.115
31	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		14.10.24		часть 1, стр.150, выписать 10 слов с безударной буквой а
32	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА . ДИКТАНТ С ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ.	1	1	15.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	
33	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		16.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	часть 1, стр.67, упр.123
34	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		17.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	часть 1, стр.68, упр.124

35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		18.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c	часть 1,стр.69,упр.127
36	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		21.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	часть 1 ,стр. 70,упр.128
37	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1		22.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	часть 1,стр.75,упр.134
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		23.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800	часть 1,стр.78,упр.140
39	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1		24.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	часть1,стр.80,упр. 145
40	Нулевое окончание	1		25.10.24		часть 1,стр.82,упр.149
41	Окончание как изменяемая часть слова.	1				часть 1,стр.82,упр.150
42	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				дописать текст
43	Что такое приставка? Как найти приставку?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	часть 1,стр.86,упр.156
44	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				часть 1,стр.88,упр.162
45	Суффикс. Значения суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a	часть1,стр.92,упр. 172
46	Создание собственных текстов-описаний	1				часть 1,стр.94,упр.177
47	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	часть1,стр.97,упр. 183
48	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca	часть 1, стр.98,упр.188
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2	часть 1,стр. 101, проект
50	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				часть 1,стр.105,упр196
51	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	часть 1,стр.106,упр.199
52	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по теме	1	1	19.11.24		

	правописание безударных гласные в корне солов				
53	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			часть 1, стр. 107, упр. 201
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			часть 1, стр. 110, упр. 207
55	Объясняющий диктант: повторение правил правописания парных по звонкости глухости согласных в корне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0	часть 1, стр. 113, упр. 214
56	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			часть 1, стр. 99, упр. 191
57	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			часть 1, стр. 116, упр. 221
58	Непроизносимые согласные в корне слова	1			часть 1, стр. 119, упр. 228
59	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	часть 1, стр. 120, упр. 229
60	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			часть 1, стр. 121, упр. 232
61	Правописание слов с удвоенными согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	часть 1, стр. 122, упр. 235
62	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	часть 1, стр. 123, упр. 237
63	Ключевые слова в тексте	1			часть 1 с. 123, упр. 238
64	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c	часть 1, стр. 127, упр. 246
65	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648	часть 1, стр. 128, упр. 247
66	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			часть 1, стр. 130, упр. 254
67	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:	1			часть 1, стр. 132, упр. 260

	закрепляем правописание приставок					
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1				часть 1, стр. 133, упр. 262
69	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				рабочий лист
70	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca	часть 1, стр. 134, упр. 263
71	Разделительный твёрдый знак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190	часть 1, стр. 137, упр. 272,
72	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	17.12.24		часть 1, стр. 126, упр. 244
73	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				часть 1, стр. 138, упр. 274
74	Знакомство с жанром объявления	1				часть 1, стр. 139, упр. 275
75	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e	часть 1, стр. 139, упр. 276
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				часть 1, стр. 141, упр. 279
77	Части речи: обобщение	1				часть 2, стр. 5, упр. 5
78	План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272	часть 2, стр. 6, упр. 6
79	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec	часть 2, стр. 11, упр. 14
80	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	часть 2, стр. 14, упр. 20
81	Резервный урок по теме морфология	1				часть 2, стр. 17, упр. 26
82	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	часть 2, стр. 14, упр. 21
83	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	часть 2, стр. 21, упр. 32
84	Изменение имён существительных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	часть 2, стр. 23, упр. 35

85	Имена существительные единственного и множественного числа.	1				часть 2, стр.23, упр.37
86	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	рабочий лист
87	Род имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca	часть 2, стр.28, упр.45
88	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	часть 2, стр.30, упр.50
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	часть 2, стр.33, упр.57
90	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	1	21.01.25		
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				часть 2, стр.34, упр.60
92	Составление плана текста. Изложение по коллективно составленному плану.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	часть 2, стр.35, упр.62
93	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				рабочий лист
94	Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	часть 2, стр.39, упр.69
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	часть 2, стр.43, упр.76
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	часть 2, стр.45, упр.81
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878	часть 2, стр.47, упр.85
98	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			https://m.edsoo.ru/f842a23e	часть 2, стр.49, упр.89
99	Резервный урок по теме морфология	1				
100	Определение типов текстов: обобщение	1				часть 2, стр.52, упр.93
101	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62	часть 2, стр.53, упр.96
102	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	часть 2, стр.55, упр.100
103	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	часть 2, стр.58, упр.104

104	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	рабочий лист
105	Обобщение знаний об имени существительном	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e	часть 2, стр.62,упр.3,4
106	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	1	1	11.02.25		
107	Продолжаем учиться составлять план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca	часть 2 ,стр.62,упр.108
108	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	часть 2, стр.65,упр 112
109	Значения имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526	часть 2, стр.66,упр.115
110	Значения имён прилагательных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8	часть2, стр.67,упр.117
111	Изменение имён прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	часть2, стр.75,упр.130
112	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710	часть 2, стр.77,упр.134
113	Изменение имён прилагательных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	Часть2, стр.80,упр.138
114	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	часть 2 ,стр.81,упр.142
115	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54	
116	Изменение имён прилагательных по падежам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	часть2 ,стр.84,упр.147
117	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	часть 2,стр.85,упр.149
118	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	часть2, стр.86,упр.152
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				рабочий лист
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa0 ; https://m.edsoo.ru/f842f	часть 2,стр.87,упр.153

					1f8	
121	Написание текста по заданному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	часть 2, стр.88, упр.154
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa0	часть 2, стр.90, проект
123	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4	часть 2, стр.94, упр.160
124	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746	часть 2, стр.96, упр.163
125	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	часть 2, стр.97, упр.166
126	Правописание местоимений	1				рабочий лист
127	Употребление личных местоимений в речи	1				Рабочий лист
128	Знакомство с жанром письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142	часть 2, стр.97, упр.168
129	Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	рабочий лист
130	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	часть 2, стр.98, упр.2,3,4
131	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ	1	1	18.03.25		
132	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	часть 2, стр.102, упр.172
133	Значение и употребление глаголов в речи	1				часть 2, стр.104, упр.178
134	Создание собственных текстов-повествований	1				часть 2, стр.105, упр.180
135	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a	часть 2, стр.107, упр.185
136	Изменение глаголов по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	часть 2, стр.110, упр.191
137	Наблюдение за связью предложений в тексте	1				часть 2, стр.111, упр.194
138	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	часть 2, стр.113, упр.198
139	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	часть 2, стр.114, упр.201

140	Прошедшее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	часть 2, стр.117,упр.206
141	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				часть 2, стр.119,упр.212
142	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	часть 2, стр.123,упр.219
143	Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0	часть 2, стр.124,упр.222
144	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	часть 2, стр.125,упр.227
145	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784	часть 2, стр.126,упр.230
146	Резервный урок по разделу морфология: КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ ЧАСТИ РЕЧИ	1	1	15.04.25		
147	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	часть 2, стр.128,упр.234
148	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae	часть 2, стр.132,упр.239
149	Создание собственных текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	часть 2, стр.133,упр.242
150	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	часть 2, стр.134,упр.247
151	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	часть 2, стр.136,упр.252
152	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36	часть 2, стр.138,упр.256
153	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4	часть 2, стр. 142, упр.266
154	Учимся писать письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0	
155	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	рабочий лист
156	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	рабочий лист

					53e	
157	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	
158	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e	
159	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1				
160	Пишем поздравительную открытку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	
161	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	
162	Резервный урок по разделу орфография: КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА В РАМКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	13.05.25		рабочий дист
163	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	
164	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682	
165	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894	
166	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974	
167	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	часть 2, стр.141,упр.265
168	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332	
169	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10	
170	Резервный урок по разделу орфография: "Правописание безударных гласных в разных частях слова"	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		170	8			

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ			
-----------	--	--	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

