

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5025686)

**учебного предмета «Русский язык»**  
для обучающихся 1 класса

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 1 классе – 165 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ша, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;



- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ  
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.  
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			02.09	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			03.09	
3	Различение предложения и слова	1			04.09.	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			05.09	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			06.09	
6	Составление предложения из слов	1			09.09	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			10.09	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			11.09	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			12.09	
10	Различаем первые звуки в словах	1			13.09	



11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			16.09	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			17.09	
13	Проводим параллельные линии	1			18.09	
14	Отрабатываем параллельные линии	1			19.09	
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			20.09	
16	Пишем элементы букв	1			23.09	
17	Особенность гласных звуков	1			24.09	
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			25.09	
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			26.09	
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			27.09	
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			30.09	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			01.10	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			02.10	
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			03.10	
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			04.10	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			07.10	
27	Письмо строчной буквы ы	1			08.10	
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			09.10	
29	Закрепление написания строчной и	1			10.10	

	заглавной букв У, у					
30	Повторяем особенности гласных звуков. Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			11.10	
31	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			14.10	
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			15.10	
33	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Закрепление написания букв, обозначающих гласные звуки.	1			16.10	
34	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			17.10	
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			18.10	
36	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			21.10	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			22.10	
38	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			23.10	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			24.10	
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			25.10	
41	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			05.11	
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			06.11	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			07.11	

44	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие.	1			08.11	
45	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			11.11	
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			12.11	
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			13.11	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			14.11	
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			15.11	
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			18.11	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			19.11	
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			20.11	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			21.11	
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1			22.11	
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			25.11	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			26.11	
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			27.11	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			28.11	
59	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			29.11	
60	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			02.12	

61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			03.12	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			04.12	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			05.12	
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			06.12	
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			09.12	
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			10.12	
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			11.12	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			12.12	
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			13.12	
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			16.12	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			17.12	
72	Письмо строчной буквы ь	1			18.12	
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			19.12	
74	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			20.12	
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			23.12	

76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			24.12	
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			25.12	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			26.12	
79	Особенности шипящих звуков	1			27.12	
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			30.12	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			09.01	
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й.	1			10.01	
83	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			13.01	
84	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			14.01	
85	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			15.01	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			16.01	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			17.01	
88	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			20.01	
89	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			21.01	
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			22.01	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			23.01	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			24.01	

93	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			27.01	
94	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			28.01	
95	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			29.01	
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			30.01	
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			31.01	
98	Письмо строчной буквы ь	1			03.02	
99	Обобщаем знания о согласных звуках. Построение моделей звукового состава слов.	1			04.02	
100	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1			05.02	
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1			06.02	
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			07.02	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			10.02	
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			11.02	
105	Резервный урок. Раздельное написание	1			12.02	

	слов в предложении					
<b>106</b> (Рус.яз)	<b>Язык как основное средство человеческого общения.</b> С. 6	1			13.02	
107	Речь как основная форма общения между людьми С. 7-8	1			14.02	
108	Текст как единица речи С. 10	1			25.02	
109	Предложение как единица языка С. 11	1			26.02	
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений С. 12	1			27.02	
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов С. 13	1			28.02	
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов С. 13	1			03.03	
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений С. 13	1			04.03	

114	Восстановление деформированных предложений. С. 13	1			05.03	
115	Ситуации общения. Диалог С. 14-16	1			06.03	
116	Слово как единица языка. Значение слова С. 18	1			07.03	
117	Составление небольших устных рассказов С. 18	1			11.03	
118	Слова, называющие предметы С. 19	1			12.03	
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов С. 20	1			13.03	
120	Слова, называющие признака предмета С. 21	1			14.03	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? С. 22	1			17.03	
122	Слова, называющие действия предмета С. 22	1			18.03	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? С. 22	1			19.03	
124	Отрабатываем умение задать вопрос к	1			20.03	



	слову С. 23					
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова С. 24	1			21.03	
126	Отработка алгоритма списывания текста С. 25	1			31.03	
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений С. 26	1			01.04	
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте С. 27	1			02.04	
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми С. 28-29	1			03.04	
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" С. 30	1			04.04	
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги С. 32-33	1			07.04	
132	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	1			08.04	

	Объяснительное письмо слов и предложений С. 34-35					
133	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова С. 36-37	1			09.04	
134	Перенос слов со строки на строку С. 38	1			10.04	
135	Объяснительное письмо под диктовку слов С. 39-44	1			11.04	
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие С. 46-48	1			14.04	
137	Речевой этикет: ситуация знакомства С. 49-51	1			15.04	
138	Алфавит С. 52-54	1			16.04	
139	Использование алфавита для упорядочения списка слов С. 55-57	1			17.04	
140	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове С. 58-62	1			18.04	
141	Как обозначить буквой безударный гласный звук С. 63-65	1			21.04	
142	Объяснительное письмо слов под	1			22.04	

	диктовку. С. 66-68					
143	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений с безударной гласной в корне. С. 69-70	1			23.04	
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными С. 71-73	1			24.04	
145	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки С. 74-77	1			25.04	
146	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку С. 78-80	1			28.04	
147	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков С. 81-83	1			29.04	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных С. 84-86	1			30.04	
149	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			05.05	

	С. 87-89					
150	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений С. 90-91	1			06.05	
151	Объяснительная запись под диктовку текста с глухими и звонкими согласными звуками. С. 92-95	1			07.05	
152	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук С. 96-99	1			08.05	
153	Речевой этикет: ситуация извинения С. 100-101	1			12.05	
154	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов. С. 102-103	1			13.05	
155	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки. С. 104-109	1			14.05	
156	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений. С. 110-114	1			15.05	
157	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) С. 115-117	1			16.05	
158	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу,	1			19.05	

	шу. С. 118-120					
159	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши. С. 121	1			20.05	
160	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу С. 121	1			21.05	
161	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных С. 122-124	1			22.05	
162	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. С. 125-126	1			23.05	
163	Объяснительный диктант С. 127	1			26.05	
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов С. 128	1				
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений С. 130	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

-Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А. и др. Русская азбука, Москва. Просвещение, 2023 год, в 2-х частях,1 класс.

- Горецкий В.Г., Федосова Н.А., Пропись к Русской азбуке. 1 класс в 4-х частях

- Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное, 1 класс/  
Канакина В.П., Горецкий В.Г., Москва «Просвещение», 2023 год

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Игнатьева Т.В. Поурочные разработки по обучению грамоте к учебнику  
Горецкого В.Г. и др. «Русская азбука» под ред. Горецкого В.Г.

- Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Федосова Н.А. Обучение грамоте.  
Поурочные разработки. 1 класс.

- Жиренко О.Е. Обухова А.А. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1  
класс.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

Образовательная платформа Учи. ру

